



Greve Kommune

Alment Kommunale tilsyn

Kirkemosegård

19.04.2019



Indhold

<i>Form:</i>	3
<i>Eleverne:</i>	3
Undervisningen:	3
Indflydelse	4
Pædagogikken	4
Strukturen på skolen	4
Magtanvendelser	5
<i>Medarbejdere</i>	6
Undervisningsplaner	6
Forældreinddragelse	6
Pædagogisk Grundlag.....	6
Personale mødeformer	7
Magtanvendelser:	7
<i>Ledelsen</i>	9
Undervisning	9
Pædagogisk Grundlag:.....	9
Kultur og struktur	10
Faglighed	10
Magtanvendelser:	11
<i>Tilsynets kommentar</i>	11

FORM:

Tilsynet havde på forhånd aftalt dato og tid med ledelsen på Kirkemosegård. Tilsynet havde bedt om at tale med nogle elever, medarbejder og ledelse. Tilsynet fremsendte en række spørgsmål til Kirkemosegård inden mødet. Dialogen mellem Kirkemosegårds elever, - medarbejdere, - ledelse og tilsynet havde sit afsæt i disse. I denne rapport vil udtalelser fra elever og medarbejdere være anonymiseret. Deres udsagn vil blive præsenteret hver for sig og afslutningsvis vil tilsynet komme med sine bemærkninger.

ELEVERNE:

Tilsynet talte med fire elever fra 4. klassetrin til 9. klassetrin, som går forskellige grupper på skolen i omkring 40 minutter. Eleverne fik en uformel introduktion til gruppeinterviewet ved præsentation af tilsynet, formål med tilsyn på skolen i forhold til at sikre at børnene har en god skoledag. Eleverne blev informeret om, at der ikke findes forkerte svar. Tilsynet spurgte løbende ind til forskellige fokuspunkter, men der var også mulighed for spontant at tale om et emne, som eleverne blev optaget af. Eleverne blev desuden opmuntret til at spørge til hinandens udsagn, hvis noget gav anledning til afklaring eller nysgerrighed, samt yderligere dialog.

UNDERVISNINGEN:

I relationen til undervisningen fortæller eleverne, at klasserne kan arbejde med samme materiale eller bøger. Samtidig arbejder de enkelte elever ofte med materialet på forskellig måde. I nogle klasser ændrer skemaet sig løbende. Eleverne oplever, at personalet forbereder dem på forandringer. Når eleverne fortæller om hverdagen i klasserummet bliver det tydeligt for tilsynet, at der kan være stor forskel på den tilpassede undervisning i de enkelte klasser.

Eleverne fortæller, at der i mange klasser har været et belønningssystem med point relateret til individuel motivation og opførsel. Der er den seneste tid sket flere forandringer i de forskellige grupper i forhold til dette, hvor fokus hos flere er gået fra at hver elev optjente point til at klassens fælles tjente point. Elever fortæller, at pointene kan gå til fælles ture i klassen og overnatning. Eleverne forklarer, at selvom det er hele klassen som skal afsted sammen, så kan eleverne også være opdelt i mindre hold sammen med bestemte voksne på selve turen. Udskolingens elever fortæller, at nogle ture med fagligt indhold er bestemt af lærerne, hvor andre ture med socialt afsæt har eleverne indflydelse på.

Eleverne kan ikke genkende eller sætte ord på inddragelse i deres elevplan, som foregår om efteråret.

INDFLYDELSE

Tilsynet spørger ind til elevernes oplevelse af indflydelse i undervisningen. Hertil eleverne fortæller, at det er personalet som i stor grad bestemmer, hvordan undervisningen er sammensat. Alle elever fortæller, at eleverne i de enkelte grupper kan have indflydelse løbende f.eks. ved at vælge mellem bøger eller der kan være frit valg indenfor en opgave.

PÆDAGOGIKKEN

Eleverne fortæller, at alle elever har en kontaktperson, som er særligt tætte på dem. På Kirkemosegård kan kontaktpersonen være en kontaktlærer eller en kontaktpædagog. Eleverne fortæller om, at kontaktpersonen på skolen har faste, som regel ugentlige samtaler med de elever, kontaktpersonen er tilknyttet. Eleverne fortæller, at samtalerne kan handle om forskellige ting f.eks. lektier, om hvordan det går for eleven i klassen, hvordan man er en god kammerat og hvordan man kan blive en bedre kammerat.

Eleverne forklarer, at kontaktpersonen også deltager i møder og har løbende telefonisk dialog med elevens forældre. For mange elever ringer kontaktperson ringer fast hjem til forældrene for at fortælle om ugen. Eleverne fortæller, at kontaktpersonen også ringer for at tale med forældrene, hvis det i en periode er gået godt eller hvis en elev har haft en svær dag. Eleverne forklarer, at dette sker for at sikre, at forældrene får information om dagen særligt på svære dage i skolen. Tilsynet spørger til elevernes oplevelse af denne tætte kontakt mellem skole og hjem. Eleverne svarer, at de oplever den tætte kontakt som positiv. Eleverne uddyber, at kontaktpersonen hjælper, når eleven har det svært og f.eks. når eleven bliver vred. Eleverne forklarer igen, at kontaktpersonen er tættere på eleven end de andre voksne, eleverne oplever at kontaktpersonen er med i elevernes liv og er med til møderne omkring eleven. En sætning fra en af eleverne: *"Min kontaktperson, kan bedre forstå mig!"*

Eleverne uddyber, at det er forskelligt, hvordan de forskellige elever reagerer, når noget bliver svært. Nogle bliver vrede, hvor andre går. Eleverne fortæller, at kontaktpersonerne ofte redder dem fra en dårlig dag. På skolen er det meget brugt at gå ture. Hvis man som elev bliver rigtig vred og går ud fra undervisningen, så kan de voksne godt finde på at gå efter en, sådan bagved en, forklare eleverne. Eleverne fortæller, at det er forskelligt, hvordan man gerne vil hjælpes, når man har det svært. Eleverne fortæller, at eleverne på skolen får rigtig meget hjælp af de voksne.

STRUKTUREN PÅ SKOLEN

Eleverne fortæller om strukturen på skolen som helhed, at alle elever og voksne spiser alle sammen hver morgen i kantinen. Derefter omkring kl. 8.30 går alle op i klasse/grupperummene og undervisningen starter op. Som det første gennemgås dagens program grundigt på tavlen og spørgsmål til programmet bliver besvaret. Eleverne fortæller, at typisk vender alle borde i rummene mod tavlen og eleverne har kendte pladser. I en gruppe er der kommet nye tomandsborde, og eleven forklarer, at disse borde er gode, når man skal samarbejde i undervisningen, men også dårlige, hvis man har det svært, for så kan man godt komme til at drille den, som sidder ved siden af. I andre grupper sidder man ved enkelte borde, og i andre igen sidder man på en anden måde. I forbindelse med tomandsbordene fremhæver en elev, at personalet havde bedt eleverne om at ønske flere sidekammerater, som der så blev udvalgt en sidemakker udfra. Og alle fik en at sidde sammen med som de havde ønsket, det var godt!

MAGTANVENDELSER

Tilsynet spørger indtil magtanvendelser, eleverne kender ikke til ordet magtanvendelser og tilsynet forklarer ordet. Eleverne fortæller, at nogle gange så slår krybdyr hjernen til. Det har de nemlig fået undervisning i. Hjernen er opbygget i tre hjerner, hvor en er krybdyr, en af følelhjernen og en er tænke hjernen. Eleverne fortæller, at personalet ofte hjælper dem, når krybdyr hjernen er slået til, når man er vred eller noget er svært. Personalet guider dem med ord og fortæller, hvad de skal gøre. Eleverne fortæller, at det er sjældent de oplever, at personalet er nødt til at guide med kroppen eller tage dem i armen for at lede dem væk fra en ophidset eller svær situation.

Afsluttende spørger tilsynet ind til, hvad eleverne tænker om Kirkemosegård. Eleverne svarer, at Kirkemosegård er en god skole, hvor der er meget hjælp og mange ressourcer.

MEDARBEJDERE

Tilsynet talte med to medarbejder fra personalegruppen i cirka 60 minutter. Hovedsageligt ud fra de fremsendte spørgsmål, men der var også plads i dialogen til spontane drøftelser og emner.

UNDERVISNINGSPLANER

Personalet fortæller, at de løbende har fokus på at lave en samlet undervisning, som møder elevgruppen. I nogle grupper er der samtidig stor forskel på alder og fagligt niveau hos de enkelte elever eller forskel på hvor længe eleverne kan modtage, samt koncentrere sig om undervisningen. Hvilket opleves som en udfordring.

Personalet laver undervisningsplaner for kommende skoleår op mod sommerferien, som justeres løbende. Den individuelle elevplan i forbindelse med revisitation til specialundervisning skrives af de enkelte faglærere og kontaktlærere. Lærerne bestemmer de faglige mål og eleverne inddrages i dialogen om dette. De løbende samtaler mellem elev og kontaktpersonen bruges også til at skabe mål for personlig udvikling. Tilsynet får indtryk af, at det i høj grad er de voksne, som udvælger fokusområder, og dialogen på samtalerne bruges til at inddrage eleverne i forhold til disse. De faglige mål i undervisningen har afsæt i folkeskolens fælles mål og for 9. klasse også med afsæt i folkeskolens afgangsprøver. Flere grupper har et pointsystem, hvor eleverne kan optjene point. Der er på det seneste sket flere forandringer f.eks. er der fokus på at point bidrager til fælles mål i gruppen og ikke individuelle ting, som tidligere.

Personalet fortæller, at når der skal vælges en kontaktperson til en elev, så sker dette blandt det tilknyttede personale til gruppen. Personalet prøver at sørge for en ligelig fordeling af tilknyttede elever og der er fokus på at matche kontaktperson og elev f.eks. i forhold til kompetencer, samspil og kemi. Personalet har fokus på at danne en god relation mellem den voksne og barnet. Der er mulighed for at skifte kontaktperson, hvis dette vurderes hensigtsmæssigt.

FORÆLDREINDDRAGELSE

Personalet forklarer, at de på Kirkemosegård altid har et udvidet forældresamarbejde. Tilsynet får indtryk af, at personalet ser forældrene som vigtige medspillere og afgørende for, at de i skolen kan skabe trivsel og læring hos en elev. Personalet betoner, vigtigheden af et godt forældresamarbejde for at kunne udvikle eleven positivt. Personalet har erfaret at samtaler både til møder og hyppig telefonisk kontakt fordrer de gode samarbejde. Derudover kan forældre altid kontakte personale med ønske om yderligere dialog.

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Personalet fortæller at de ikke arbejder ud fra én pædagogisk teori. Der er heller ikke nogen retningslinjer eller andet nedskrevet. Men at medarbejderne i arbejdet med børnene vægter relationsarbejde meget højt. Eleverne skal kunne lide at gå i skole, de skal have det godt før de kan indlære. Personalet har et motto: *"Alle børn er gode til noget"* der er dermed fokus på at vende den nederlagsfølelse som mange af Kirkemosegårds elever kommer med når de starter på skolen til succes.

Personalet kommer med følgende ord til yderlige beskrivelse af pædagogiksfæset; anerkendende tilgang, vedkommenhed, få øje på enkelte menneskes potentialer.

Tilsynet spørger ind til hvordan nye kollegaer bliver introdukeret og inkluderet i måden at arbejde med børnene og kulturen på skolen.

Personalet oplever at der er en bevidsthed i personalegruppen om at passe på kulturen. Personalet oplever det som vigtigt at de sammen taler "højt" om, hvad de er gode til, at det er implicit en del af kulturen. Som ny medarbejder bliver man en del af et team, der ved sidemandens oplæring videre giver hvordan personalet arbejder på Kirkemosegård. Der er ikke nogen der er alene på stedet, man sammen med en kollega eller to.

Der er en bevidsthed hos personalet om at studerende og nye medarbejder også er med til at videreudvikle stedet, med deres spørgsmål og undren over praksis. Der har ikke været en stor personalet gennemstrømning på Kirkemosegård, hvorfor de studerende har haft en vigtig rolle i denne sammenhæng.

Personalet fortæller der er forskel på det enkelte teams på skolen, både i hvilken opgave de enkelte teams har og dermed også tilgangen til eleverne. Personalet fortæller at der ikke er fastlagt en ramme for hvordan overleveringen mellem de forskellige teams, da der fra ledelsen side er mere fokus på den enkelte elev end på "kasser" og retningslinjer.

PERSONALE MØDEFORMER

Der er personalemøde om torsdagen, hver anden gang har mødet et input med fagligviden som er anderledes end almindelig planlægning mm. Personalet fortæller at ledelsen har nedprioriteret ekstern supervision, så supervisionen fra PPR-psykologen udelukket går på eleven eller elevgruppen. Der har været et enkelt team der har haft nogle samarbejdes problematikker som har fået ekstern supervision. Ved teammødet er det op til det enkelte team om tiden skal bruges til planlægning eller fælles refleksion. Personalet fortæller i relation til samarbejdet med PPR, at der er løbende sparring med den psykolog fra PPR, som betjener skolen. Der er løbende samarbejde, samt mulighed for supervision hver 5-6. uge.

MAGTANVENDELSER:

Kirkemosegaard laver registreringer af "nærvedhændelser", altså situationer hvor elever har en adfærd der er udover den almenedelig kravafvisende og problemskabende adfærd. Registreringen laves via et sms system hvor medarbejderen registrerer elev og situation. Ved mange gentagelser af samme barn eller medarbejder kontakter AMR, der modtager registreringerne, ledelsen og gør opmærksom på at der er noget i gærde.

AMR stiller forslag til forbedring af registreringen, at der kommer ekstra information i forhold til; hvad sker der efter hændelsen, f.eks. god dialog med eleven, møde, underretninger, - hvilke tiltag tages der. Nærvedhændelser tages op en gang om måneden, samt årlig opsamling og registrering.

Personalet fortæller at der dagligt fortages guidninger af eleverne, oftest verbalt og med et tydeligt kropssprog der anviser hvad der forventes af eleven. Nogen gang er det nødvendigt at understøtte guidningen med en fysisk berøring.

Der bliver ifølge personalet foretaget magtanvendelser ind i mellem, det er oftest i perioder og afhængig af klasse trin. Personalet oplever at de fleste guidninger og magtanvendelser sker i mellemtrinnet. Det kan være forskellige ting der udløser men ofte er det uenigheder mellem eleverne der fører til at personalet er nødt til at gribe ind.

Personalet fortæller, når der har været en magtanvendelse på Kirkemosegaard starter efter behandlingen. Først med skrivelse af selve episoden, derudover taler teamet sammen og inddrager altid ledelsen. Nogen magtanvendelser kan have et efterspil i form af møde med eleven, forældre mm, hvor der tales om hvad der er sket, hvordan det kan undgås fremadrettet. Men forældrene bliver altid informeret.

Når der har været en magtanvendelse træder personalets ambulancetjeneste altid i kraft, dette for at sikre at den involveret medarbejder er okay og får den støtte der måtte være behov for. Personalet oplever at de rykker sammen og støtter hinanden når noget er svært.

LEDELSEN

Tilsynet talte med skoleleder Henrik Jørgensen og afdelingsleder Niels Jørgen Jensen i cirka 70 minutter hovedsageligt ud fra de fremsendte spørgsmål, men der var også plads i dialogen til spontane drøftelser og emner. Niels måtte gå til et andet møde efter ca. 45 min. Deraf deltog Niels ikke i drøftelserne om struktur, faglighed og magtanvendelser.

UNDERVISNING

Ledelsen fortæller, at undervisningsplaner laves op mod sommerferien med afsæt i fælles mål og særligt for 9. klassen har afsæt i de kommende afgangsprøver sidst på året. Personalet revurderer undervisningsplanen løbende og på ugemøder dels i forhold til fagligt indhold og i tilgangen til at møde eleven i undervisningen. Fra næste år skal personelt bruge Me Book og Aula.

Eleverne er inddraget i forhold til individuelle mål i forhold til eleven, i de individuelle elevplaner. Ofte vælger eleverne at sætte mål i forhold til det sociale område. Kirkemosegård er igennem årene blevet en mere fagligt orienteret skole, hvor tidligere havde skolen i højere grad værkstedsorienteret undervisning.

Ledelsen fortæller, at der er stor fokus på at de eleverne som er i stand til igen at få tilknytning til almen området kommer tilbage. Derfor er det også væsentligt, at særlig disse elever har de faglige kompetence svarende til almen området.

Ledelsen fortæller, at Kirkemosegaard har et udvidet forældresamarbejde. Der er fokus på ugentlig dialog og fokus på den positive udvikling, hvilket opleves at give forældrene mere ro i forhold til skolen. Der er en forventning om, at de problematikker, som der er omkring børnene løses i fællesskab mellem skole og forældre. Ledelsen har haft fokus på at dele undervisning og familiebehandlingsdel op, således at der i skolen er fokus på skoledelen og så er der andre der tager sig af familiebehandlingen.

Ledelsen ønsker, at der var mulighed for, at betjeningen fra psykolog fra PPR kunne udvides. Ledelsen er ligeledes opmærksom på det udvidede samarbejde med f.eks. ungdomsvejleder og praktikbesøg, efterskole, samt andre faggrupper fra PPR, herunder fysioterapeut og tale-høre konsulent.

Ledelsen oplever, at der stilles flere og flere krav til hvad Kirkemosegaard skal kunne for at møde elevernes behov.

PÆDAGOGISK GRUNDLAG:

Ledelsen fortæller at Kirkemosegård arbejder i relationer, det forsøges at understøtte den gode relation ved at medarbejderne tager på ture med deres kontakt elever. Ledelsen ser, at der grundlæggende skal være fokus på, hvad som lykkedes og hvad som udvikles positivt hos eleven. Derudover er ikke nogen faste pædagogiske linjer. Da det er ledelsens erfaring, at der er øget risiko for rammen bliver fastlåst og det bliver vanskeligere at møde og tilpasse sig den enkelte elevs behov. Ledelsen vurderer det er yderst vigtigt at medarbejderne og Kirkemosegaard som skole i høj grad skal kunne tilpasse sig den enkelte elev.

Der hvor det for Kirkemosegård som helhed og den enkelte medarbejderne bliver svært, er at tilpasse sig eleven, når elever får et stofmisbrug. I de tilfælde er der stor fokus på, at hjælpe eleven og begrænse omfanget af misbruget. Kirkemosegård har et samarbejde med Omega.

KULTUR OG STRUKTUR

Ledelsen er opmærksom på, at de skal oplyse medarbejdere og fortælle nye medarbejdere om hverdagen og kultur. Dernæst så er nye medarbejdere i et team med kollegaer, der er bærende i forhold til at integrere den nye medarbejder. Ledelsen ved det kan være en udfordring for nye medarbejdere og studerende, at der ikke er en fælles retningslinje, men at udgangspunktet altid tages i det enkelte barn. Ledelsen arbejder dog med tanken om at lave en "medarbejder folder" eller lignende med generelle oplysninger.

Der er fire teams på skolen, der individuelt ligger strukturen for de enkelte elever og grupper. Det der er fælles for alle er, at man møder ind til morgenmad. På Kirkemosegaard spiser alle morgenmad og frokost sammen. Dagens program bliver altid gennemgået på tavlen i klassen, da det er forskelligt fra klasse til klasse. Der er faste store pauser med et fællesskab midt på dagen. Derudover er der individuelle pauser i klassen/gruppen og igen er der individuelle pauser for den enkelte elev.

Ledelsen tænker, at eleverne er meget bevidste om en den faste grundstruktur der er på Kirkemosegaard. Derfor laves der sjældent om i grundstrukturen, og der er altid fra medarbejder og ledelse meget fokus på forberedelse af eleverne.

Kirkemosegaard bruger få og faste vikarer. Ved sygdom eller anden fravær dækkes der oftest ind med personale fra teamet. Kirkemosegaard har generelt et lavt sygefravær. Ledelsen oplever der er god kutyme om at passe på hinanden i dagligdagen.

FAGLIGHED

Ledelsen fortæller at der er fokus fagligheden. Medarbejderne har og får rum til refleksion blandt andet ved det ugentligt teammøde, der er supervision hver 4. uge med psykologen fra PPR. Derudover er der pædagogisk udvalgsmøde og personalemøde hver uge. Der er fokus på fagligheden hver 2. uge, hvor et af teamsne tilrettelægger et indslag, det kan være et tema til debat eller undervisning mm. opgaven går på skift mellem de forskellige teams. Ledelsen fortæller at eksterne supervisor kan tilknyttes ift. samarbejdsudfordringer i et team og derudover er ledelsens dør også åben.

Ledelsen fortæller om den pædagogisk weekend sammen med Bugtskolen og Greve STU, der har givet økonomisk rum til at indkøbe interessante meningsdannere eller undervisere. Det har været givende.

Tilsynet spørger indtil om der arbejdes med institutionens fysiske rammer stemmer overens med det pædagogiske arbejde?

Ledelsen gør opmærksom på at Kirkemosegård har oplevet at antallet af elever vokser fra 2016 hvor der var 36 elever til nu hvor der er 42 elever det er 6 over det politisk besluttet antal. Det presser de nuværende fysiske rammer der passer godt til ca. 36 elever. Hvis elevantallet stiger, så ser ledelsen det nødvendigt at fysiske rammer udvides. Men ellers forsøger ledelsen at få de midler og lokaler, der er til rådighed bedst muligt i brug.

MAGTANVENDELSER:

Ledelsen fortæller at medarbejderne på Kirkemosegaard registrere "nærvedhændelser" i et sms-system der sendes til AMR. Ledelse har en aftale med AMR om at AMR læser alle nærvedhændelser igennem, og kommer til ledelsen, når der ses et mønster. Ledelsen er blevet opmærksomme på at der hos medarbejderne er forskellige opfattelser af hvad er en nærvedhændelse. Ledelsen tænker, at både medarbejdere og ledelse, muligvis over tid, har fået forandret opfattelse af hvad der er en nærvedhændelse og hvad der er magtanvendelse. Særligt i de situationer der er i gråzone området mellem guidning og føring. Ledelsen har bedt om hjælp fra tilsynet til at få en fælles forståelse for medarbejdere og ledelse i forskellen mellem guidning og føring, samt et oplæg om udfyldelsen af magtanvendelses indberetningskemaet.

De magtanvendelser der har været på Kirkemosegaard er alle registeret i en skriftlig indberetning. Der er drøftet med eleven, forældre og medarbejderen og som hovedregel indkaldes børn, personale og forældre til et møde.

TILSYNETS KOMMENTAR

Tilsynet blev mødt af glade elever og engageret medarbejder, der alle værdsatte deres fælles skole højt. Der var en god stemning på skolen i det tidsrum tilsynet var der.

Tilsynet synes at kunne genkende en rød tråd fra samtalen med eleverne til medarbejderne og afslutningsvis med ledelsen. Der er flere fælles holdepunkter bl.a. i den daglige struktur, tilrettelægning af undervisning. Vigtigst er det at eleverne føler at det er rart sted at komme i skole og at de oplever at blive hørt, set og anerkendt. Medarbejderne giver udtryk for at trives, trods nedskæringer på supervision. Medarbejderne efterlader tilsynet med det indtryk af, at de tager ejerskab af deres undervisning, elever og arbejdsplads. Det virker på tilsynet som om, at medarbejderne udnytter de muligheder, som de har. Ledelsen arbejder konstant med at tilpasse skolen til den målgruppe, som visiteres til stedet, men siger også at det er presset at have flere elever end der er plads til. Det presser både de fysiske omgivelser og medarbejderne.

Tilsynet har talt både med elever, medarbejder og ledelse om magtanvendelser. Det er personalets oplevelse at magtanvendelser bliver godt gennem arbejdet og at der bliver handlet ordenligt på hver enkelt episode. Dog må tilsynet erkende at der er en væsentlig defferance mellem de til tilsynet indberettede magtanvendelser og de af personalet oplevede magtanvendelser.

Der er lavet aftale om en temadag om magtanvendelser for ledelse og personale på Kirkemosegaard, den endelige dato er endnu ikke fastsat.

Tilsynsførende

Chanan Thomsen & Steffen Bardram

