

# **Alment tilsyn Kirkemosegaard d.20.3.18**

Tilstede: Henrik (skoleleder), Pia Jeppesen (AMR), Gitte Barimani (TR),

Afbud: Niels Jørgen Jensen "Niller" (afdelingsleder), Kim Nibe Nielsen (TR pædagogerne)

Dagsorden:

1. Opfølgning på sidste opfølgende tilsyn, februar 2017, samt uanmeldt tilsyn, november 2017
2. Status på tidligere nævnte udfordringer (herunder konflikthåndtering, elevfravær, og magtanvendelser)
3. Personale – og elevtrivsel
4. Aktuelt og tiltag fremover
5. Evt.

## **Ad 1. Opfølgning på sidste opfølgende tilsyn, februar 2017, samt uanmeldt tilsyn, november 2017**

Sammenlægningen fylder ikke så meget i dagligdagen på Kirkemosegård mere. Den pædagogik som fylder i hverdagen er nu primært den metode som man har brugt gennem tiden på Kirkemosegård. Kirkemosegård fokus er på eleverne i en undervisningsmæssig kontekst med mulighed for øget forældreinddragelse, når der opstår særlige udfordringer omkring en elev. Personalet har nu en mere ensartet pædagogisk tilgang til børnene, f.eks. omkring konflikter og hvad som nedtrapper en konflikt, og hvad som kan optrappe en konflikt.

Kirkemosegård har fokus på individuelt at vurdere de enkelte elevers muligheder for at aflægge afgangsprøve i relevante fag.

Ledelsen fortæller, at der taget en beslutning om, at Kirkemosegård ikke tilbyder 10. klasse for eleverne.

Der er aktuelt 35 elever indskrevet på skolen, der er normeneret til 36 elever årselever.

## **Ad 2. Status på tidligere nævnte udfordringer (herunder konflikthåndtering, elevfravær, og magtanvendelser)**

Personalet fortæller, at fravær hos eleverne hovedsageligt forekommer på 9. årgang, hvor eleverne i indskoling, mellemtrin og 8. klasse har langt mere stabilt fremmøde.

Personalet forklarer, at de tror, at fraværet i 9. klasse kan skyldes, at der her er et øget pres på eleverne i forhold til krav om, at præstere i undervisningen og i forbindelse med terminsprøver og afgangsprøver.

Det aftalte forløb med misbrugskonsulent er ikke kommet i gang. Kirkemosegård har nedsat en arbejdsgruppe med fokus på, hvordan de bedst muligt kan håndtere, hvis misbrug forekommer blandt enkelte elever. Der er stor opbakning fra hele personalegruppen til, at der går tid og ressourcer til dette fokus.

Astrid har været og holde oplæg om magtanvendelser i forhold til den nye Lov om Voksenansvar.

Personalet har drøftet hvad er magtanvendelser og hvad er guidning, og drøftet med forældre og elever.

## **Ad. 3. Personale – og elevtrivsel**

Ledelse og personale fortæller, at de oplever, at elevernes faglige, sociale og følelsesmæssige udfordringer med årene er blevet mere udtalte. Hvilket gør, at man i højere grad er nødt til at lave flere individuelle undervisningsforløb både på Kirkemosegård og eksternt. Det har indflydelse på hverdagen på skolen, når personalet er ude af huset for at undervise enkelte elever. Det drøftes løbende, mellem personale og ledelse, hvordan man kan sikre at det for personalet er trygt at undervise elever alene på eksterne lokaliteter.

Det er vigtigt for personalet generelt, at de er flere voksne i undervisningen dels til at undervise, men også for at have mulighed for, at løse konflikter samtidig med at undervisningen kan fortsætte.

Der er tale som, at der er stor forskel på de enkelte elevers adfærd på skolen. Der er fokus på at have tæt dialog med de elever, som opleves mere stille og tilbageholdende generelt, og i forhold til elever med en mere udadvendt og impulsiv adfærd som kan skabe forstyrrende situationer. Der er lavet konkrete tiltag med flere elever, om hvad de kan gøre.

Med de store elever er det en fordel, at man kan tale med dem om de situationer der kan opstå i undervisningen, og løse eksempelvis konflikter af

den vej. Der skal en anden samtale tilgang til for de mindre elever, når de har sociale, faglige og adfærdsmæssige udfordringer i skolen.

Udfordringerne på indskoling, mellemtrin og udskoling, omkring nogle enkelte elever kræver en særlig indsats, da der er et stort behov for at arbejde meget med relationen hos disse elever, som har svært ved at møde op i skolen og indgå i fællesskabet, hvilket ind imellem kræver at relations arbejdet starter i hjemmet.

Kirkemosegård oplever at eleverne godt kan lide at komme på skolen.

Kirkemosegård har etableret kvartalsmøder med de faglige ledere fra Børn og Unge afdelingen. Familierådgiverne i Børn og Unge afdelingen er inviteret til Kirkemosegård kvartals møde i maj måned, så de nye rådgivere får en bedre indsigt i Kirkemosegård 's tilbud.

Kirkemosegård har fået ny psykolog fra PPR tilknyttet og er glad for samarbejdet.

Kirkemosegård er blevet bedre til at støtte op om hinanden på tværs af de tre grupper: indskoling, mellemtrin og udskoling. Der er en stor velvilje og fleksibilitet hos personalet til at hjælpe og støtte hinanden, eksempelvis når der skal laves tiltag overfor enkelte elever, der har et misbrug, eller der mangler en hånd ved akut opståede situationer.

TR-repræsentanter, AM repræsentanten og ledelsen har et tæt og positivt samarbejde om udvikling af arbejdet med kultur og nye tiltag. Der er løbende dialog og forventningsafstemning mellem personale, TR/AMR og ledelse. Der er en oplevelse af, at ledelsen lytter til personalet og har en konstruktiv dialog.

Ledelse og TR/AMR har fokus på, hvordan medarbejderne kan støttes i forhold til dagligdagen samt ve de enkelte episoder der kan opstå, hvis en elev reagerer med en udad reagerende adfærd.

Det er blevet mere formaliseret hvordan og hvornår, skolens møder med medarbejderne afholdes.

Personalet oplyser at ovenstående har positiv effekt på personale trivlsen.

Personalemøderne er nu opdelt, så der både er fokus på pædagogik, udvikling, og praktisk indhold. Der er etableret Pædagogisk Udvalgsmøde (PU), hvor pædagogik og drøftelse er i højsædet i personalegruppen. Derudover så er der personalemøder med orientering fra ledelsen, AMR og TR om praktisk indhold. Der afholdes møder to gange om måneden.

På Kirkemosegård så lyttes der, personalet bakker hinanden op, tager sig af hinanden, tager ansvar for at støtte hinanden i hverdagen på skolen.

#### **Ad. 4. Aktuelt og tiltag fremover**

Der tales om indskolingens elever, og det at personalet skal have fokus på at kunne undervise elever fra alle tre elevgrupper. Elevgruppen trives med det store spring fra 1. klasse – 9. klasse.

Skoleårene på Kirkemosegård kan være meget forskellige ift. tiltag f.eks. kunne man sidste år have en mentorordning mellem de små elever og store elever. I inden ærende skoleår er elevgruppen ændret, hvilket betyder at der er ikke er mulighed for en fortsat mentorordning.

Det er skoleledelsens oplevelse, at elevernes individuelle udfordringer bliver større og mere komplekse, en vanskeligere målgruppe.

#### **Nye tiltag og fokusområder:**

Der er tiltag omkring strukturerede frikvarter, efter oplevet behov.

Kirkemosegård er i gang med bedre toiletforhold, flere toiletter og flere nye toiletter, samt at indrette indendørs efter elevernes behov.

Pilot Projekt "Nær ved hændelser", er et sms indberetningssystem, som personalet bruger til at registrere hændelser som personalet kommer ud for eller oplever. En oplevelse/hændelse som ikke har givet mén her og nu f.eks. skraldespand gennem rummet uden at ramme nogen, fysiske og psykiske hændelser. Hændelserne indberettes til AMR repræsentanten, som bruger indberetningerne til dialog og forslag om trivselssamtaler eller andre tiltag. Fordel at det er effektivt og hurtigt, og kort at bruge. Det er aftalt at rapport om Nær ved hændelser vedlægges denne rapport.

Der er fokus på at drøfte pædagogik og hvad som virker i dagligdagen, og fastholdelse af dette.

Der er fokus på simple procedurer som er lige til at gå til.

Der er fokus på at få drøftet og reflekteret over episoder, hvor der har været anvendt magtanvendelse, og om hvordan man måske kan undgå en magtanvendelse en anden gang. Fokus på at nedskrive disse grundigt for at fremme refleksionsproces hos personalet.

Tiltag om støjdemning i kantinen, så rumklang kan dæmpes og stressniveau dæmpes.

Tiltag om overvågning af udendørsarealer pga. tidligere episoder med uhensigtsmæssig adfærd eller indbrud.

Fokus på risiko vurderinger af elever, i forhold til hvordan personale kan indgå mest hensigtsmæssigt.

Handleguide ift. misbrug.

Lejrskoletur er genoptaget på Kirkemosegård.

Der er etableret en fælles skolebestyrelse mellem Bugtskolen og Kirkemosegård, god rejse, læse noget af hinanden, lavet principper omkring lejrskole.

Personalet og ledelse fremhæver køkkenet, som Kirkemosegård hjerte, elever og personale værdsætter køkkenet. Eleverne er med til at lave maden, og alle elever og personale er glade for maden.

Køkkenet er vigtigt socialt, eleverne lærer hvordan man spiser sammen, og eleverne lærer at spise meget forskellig mad.

#### **Ad. 5. Evt.**

Astrid orienterer om, at der fremadrettet er to tilsyn om året på Kirkemosegård, et alment og et uanmeldt.

Det vil sige at næste almene tilsyn bliver i foråret 2019.

#### **Sammenfatning:**

Tilsynet oplever at der er sket en udvikling på mange fronter siden Kirkemosegård blev lagt sammen med Moeskærskolen.

Der er mange tiltag i gang, både i forhold til de fysiske rammer, men også med fokus på metodeudvikling, nye procedurer, dialog, støtte på tværs, pædagogisk udvikling og trivsel.

Elevgruppen trives og er glade for at komme på skolen. Personalegruppen trives, der er en større medinddragelse og mere dialog med ledelsen, hvilket skaber bedre pædagogiske rammer for eleverne.

**d. 19.3.18**

**Astrid Hunderup og Chanan Thomsen**  
**Tilsynsførende**